



Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de
la vigencia Nro.

5

Fecha

4/06/2026

Hora

09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Claudia Romero	Rol:	Agente educativo
Katerin Burgos	Rol:	psicosocial
Lilibeth Rivera	Rol:	Apoyo en salud y nutrición
Sandra Celis	Rol:	Coordinador@

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el bienestar emocional, la confianza y la cohesión social de las familias, promoviendo su reconocimiento y exploración del territorio, y fomentando su papel en el desarrollo integral de los niños, a través de actividades lúdicas que faciliten la expresión, la reflexión y la participación activa.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Sopas de pollo con arroz, pastas con pollo, postre de natilla y jugo de naranja	¿Quiénes preparan los alimentos? el talento humano y las familias usuarias
--	---

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	Yesenia Ilerena
	Liliana garcia
Talento Humano	Claudia Romero
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Liliana prepara el arroz y picara las verduras y todo lo pertinente a la sopa
Yesenia colocara el pollo a coser y las pastas, asi mismo entre ambas terminaran la preparaciones.
La seño Claudia observara que todo esté limpio y en orden para la preparación de los alimentos. Y realizara el jugo de naranja

-----Cuaderno de acompañamiento comunitario -----





Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento, el agente educativo y el equipo interdisciplinario de la UCA ARROYO ARENA darán una cálida bienvenida a los asistentes: niños, niñas, padres, madres y/o cuidadores. Se propiciará un ambiente de alegría y cercanía, invitando a todos a disfrutar de una jornada llena de diversión y aprendizaje en familia.

Seguidamente, se realizará un breve espacio para recordar los compromisos acordados en el encuentro anterior, fortaleciendo la participación y el sentido de corresponsabilidad. Así mismo, se socializará el propósito del encuentro, generando expectativas, motivación y disposición en los participantes.

Posteriormente, se dará inicio al encuentro grupal con la actividad “Encuentra la pista”, una dinámica lúdica que invita a las familias a explorar su entorno. Esta consiste en encontrar una serie de pistas escondidas en diferentes puntos del territorio; cada pista conducirá a la siguiente hasta llegar al tesoro final. donde los participantes encontrarán algunos premios simbólicos.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para este momento con las y los adultos, la profesional psicosocial desarrollará una experiencia lúdica denominada “busqueda del tesoro”. Esta actividad busca promover el reconocimiento, la apropiación y el valor del entorno en el que habitan.

Se llevará a cabo la actividad donde los participantes realizaran la busqueda de pistas, una llevara a la otra. Se iniciara con el relato de la historia, donde al final se dara una pista para encontrar el mapa de las pistas a seguir. Se inicia con la primera la cual es una sopa de letras donde alusivamente se colocaran palabras de alimentos autoctonos de la region, luego anagramas donde se encontraran palabras relacionadas a juegos del territorio.

Seguidamente se realizara el codigo secreto donde adivinaran temas relacionados a las festividades. Y por ultimo aramaran un rompecabezas donde aramaran oficios desempeñados en el territorio.

Asi mismo por cada vez que se van encontrando pistas se refuerza sobre el tema. Por ultimo en la parte de atras del rompecabezas se da la pista final donde se encontrara un incentive simbolico de la busqueda del Tesoro.

Con las niñas y los niños, y teniendo en cuenta sus voces, intereses y curiosidades —especialmente ese deseo de explorar, tocar y descubrir—, este momento se convertirá en una experiencia mágica, significativa y muy divertida. El agente educativo contará con un invitado muy especial, representativo del territorio, quien compartirá historias, saberes y anécdotas propias de la región, promoviendo el reconocimiento de la identidad cultural. Posteriormente, el agente educativo, caracterizado con atuendo campesino, invitará a los niños y niñas a realizar una exploración del medio a través de un “trecito rural”. Para ello, utilizarán figuras de animales elaboradas en cartón, como vacas, burros, gallinas y cerdos, que acompañarán el recorrido de manera lúdica.

Asi mismo se realizara un recorrido de caballitos de palo Durante el trayecto, los niños y niñas recolectarán elementos naturales del entorno como hojas, piedras y palitos, incentivando la observación, el contacto con la naturaleza y el trabajo en equipo.





Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento, el apoyo en salud y nutrición, en articulación con el equipo interdisciplinario, dinamizará la actividad invitando a las familias a participar en la “ruleta nutricional”. De manera lúdica, cada familia deberá ubicar imágenes de los alimentos que se cultivan en la región, promoviendo el reconocimiento de los productos locales.

Posteriormente, se organizarán en grupos (incluyendo cuidadores y mujeres gestantes) para representar, a través de dibujos, un plato típico del territorio. Cada grupo explicará los alimentos seleccionados de la ruleta y su importancia dentro de una alimentación balanceada.

Seguidamente, el equipo de salud y nutrición abrirá un espacio de diálogo en torno a la olla comunitaria, orientando la conversación con preguntas como: ¿Qué prepararemos para el próximo encuentro?, ¿Quiénes estarán a cargo de la preparación?, ¿Quiénes participarán?, y ¿Qué aportará cada familia?

Para finalizar, el apoyo de salud y nutrición indicará, mediante una señal sonora, la organización de las familias en fila para el adecuado lavado de manos. Una vez realizado este proceso, se dará paso a la entrega y disfrute de los alimentos preparados en la olla comunitaria. Después de haber terminado la atención, realizaremos un pequeño homenaje dedicado a las mamitas resaltando el valor y el respeto por su vida.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se evidenció una alta receptividad por parte de las y los cuidadores, así como una disposición favorable para la escucha activa y la participación durante el encuentro comunitario. Se observó que los participantes se encuentran apropiados de las temáticas abordadas, demostrando conocimiento sobre la oferta institucional dirigida a la primera infancia y sobre los espacios del territorio destinados al juego y la recreación.

De igual manera, manifestaron su interés en continuar asistiendo a los encuentros comunitarios, reconociendo estos espacios como oportunidades valiosas para seguir fortaleciendo sus conocimientos y prácticas en el acompañamiento a niños y niñas. ¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué aprendimos sobre las emociones?

¿Tienen alguna idea para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

Espacio amplio para el encuentro comunitario

Papel

Palitos

Hojas

Piedras

Historia

Anagrama

Rompecabezas

Mapa

Sopa de letras

Ruleta

Caballitos de palo





Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los asistentes manifestaron que les gustó mucho la actividad de la búsqueda del tesoro ya que fue divertido y los niños participaron activamente. Así como la actividad los caballitos, fue de disfrute para ellos como protagonistas del encuentro.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La comida estuvo deliciosa, las personas que cocinaron lo hacen excelente y con esmero.

Nos gustó que todos colaboraron y trajeron lo que les correspondió y se pudo hacer lo programado.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Yesica : aprendimos muchas cosas nuevas, así como recordamos situaciones de pequeños, donde se nos permitirá ahora trasmitírselo a nuestros niños y niñas.

El principal aprendizaje es disfrutar de nuestro entorno y enseñar a los niños a aprovechar los recursos que nos da el mismo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para el próximo encuentro seguir realizando actividades divertidas donde aprendamos del tema y se sigan incluyendo a los niños activamente como principales protagonistas.





Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Disfrutar de la unión comunitaria y el respeto a la memoria cultural
- Se comprometieron a realizar prácticas seguras para el cuidado del entorno y la biodiversidad.
- Vivir nuestro territorio con respeto y armonía





Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC



-----Cuaderno de acompañamiento comunitario -----





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La atención de cada uno de los participantes

Donde Participaron activamente de la cabalgata de caballitos de palo

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fueron muy participativas y las familias se integraron activamente.

Los niños y niñas exploraron con creatividad y entusiasmo; se logró un ambiente de aprendizaje significativo y lúdico donde participaron de todas las actividades

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque las familias reconocieron la importancia de vivir y cuidar el entorno en el cual conviven

Sí, ya que aprendieron las diferentes emociones y como tener un bienestar emocional.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salió muy bien, hubo organización y colaboración entre todas las familias.

Fue un espacio de integración y solidaridad comunitaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cercanas y afectuosas; los niños y niñas participaron con alegría y los adultos los participaron divirtiéndose y aprendiendo

Las mujeres en estado de gestación participaron activamente de acuerdo a sus posibilidades.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo la participación de los niños



Novedad ENDUENTRO COMUNITARIO:



Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC



Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de
la vigencia Nro.

6

Fecha

9/ 7/2026

Hora

9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Flor Yepez

Rol: Agente educativo

Natalia Alarcon

Rol: psicosocial

Lilibeth Rivera

Rol: Apoyo en salud y nutrición

Sandra Caliz

Rol: Coordinador@

INTENCIONALIDAD

Convertir en el lugar de donde habita en un entorno protector y seguro que fomente el desarrollo integral de los niños y niñas esto se logra construyendo espacios donde se garantice sus derechos se fortalece el seguido social y se transmite amor por la cultura la naturaleza y la comunidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?

Carne asada , papa cosida, suero, aguacate , y jugo de maracuyá.

¿Quiénes preparan los alimentos?

Yuelieht ozuna y luisa caseres

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	Luisa caseres y yuliht osuna
Talento Humano	Flor Yépez
	Natalia Alarcon
	Lilibeth Rivera
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Procedemos a preparar la carne con todos los aliños como es limón, ajo, cebolla y salsas negra y mostaza y toda las verduras y así esperamos que se adobe bien por dos horas y asamos en carbón, mientras se cocina la papa por otra parte se prepara los aguacates para partir y el suero, también se lava las manos antes deservir los alimentos y las frutas y así preparamos el jugo cuando todo esta listo repartimos primero a los niños y luego el adulto así disfrutamos todos de estos ricos alimentos.

-----Cuaderno de acompañamiento comunitario -----



Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este día, el agente educativo recibirá a las familias usuarias con un saludo dándole la bienvenida.

¡Bienvenidas familias! El agente educativo recibe a las familias con un saludo cálido y cercano, generando un ambiente de confianza. Se realiza la dinámica buenos días amiguitos: cada participante expresa cómo se siente con una palabra y un gesto, y los demás lo imitan. El agente educativo motiva la participación y resalta la importancia de reconocer las emociones desde el inicio del encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

En compañía del apoyo psicosocial, se invita a los adultos a dialogar sobre cómo perciben su territorio actualmente. Posteriormente, se les propone realizar un mural colectivo donde representen su territorio ideal, incluyendo aspectos como la seguridad, el buen trato, espacios de recreación y entornos libres de violencia. Durante la actividad se orienta la reflexión con preguntas sobre qué les gusta de su comunidad, qué cambiarían y cómo pueden aportar al mejoramiento del entorno.

La agente educativa en este día preparo una actividad muy especial para los niños como es una cabalgata infantil, donde los niños y niñas galopean con sus caballitos de palo mientras mejora su equilibrio fomentando su imaginación y fortalecen la motricidad. Esta dinámica se realizara en patio. En el cual se logra construyendo espacios donde se garantice sus derechos, se fortalece el tejido social y se transmite amor por la cultura la naturaleza y la comunidad, también con esta actividad logramos transmitir a los más pequeños las tradiciones, historias, valores y cuidados propios de su región, afianzando sus raíces familiares.





Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio realizaremos una experiencia pedagógica descubriendo mi terruño. El profesional en salud y nutrición unas imágenes numeradas 1 al 20 cada uno de los miembros de la familia escogerán un número y selo entregaran a esa parte de la imagen la familia debe organizar descubrir o adivinar qué lugar es ese de su territorio preguntando si ese territorio que le parece y si les gusta? Se recalca la importancia de transmitir a los niños la cultura de la familia, el aprecio por su territorio y la importancia de ofrecer alimento de nuestra región.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar este encuentro, las familias fortalecen el reconocimiento y el sentido de pertenencia por su territorio valorando los lugares, las tradiciones y los alimentos que hacen por parte de su identidad cultural. Asimismo comprenden la importancia de transmitir a los niños el amor por sus raíces, promoviendo el respeto por las costumbres familiares y el consumo de alimento de nuestra región. Cada familia se lleva el compromiso de continuar compartiendo con los niños y niñas las historias, saberes costumbres y preparaciones típicas de su región contribuyendo al fortalecimiento de su identidad, sus vínculos familiares y el orgullo por el territorio al que pertenece.

¿Qué recursos se usarán?

Papel crac
Colores
Marcadores
Bolígrafos
Lápiz
Caballos de palo





Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿

Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias expresan que este día todo fue bien divertido ya que los niños se divirtieron con los caballitos de palo donde se realizaron competencias y también donde ellos expresaron que les gusto la actividad de ellos donde pudieron dibujar y expresar como les gustaría ver su territorio.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Todos expresaron que les gustó mucho este cambio de la carne asada que tenían mucho tiempo de comerla así muy deliciosa.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Unas de las cosas importantes que aprendimos que debemos de tener una red de apoyo entre vecinos y familiar para proteger el bienestar colectivo y enseñar a los niños el respeto por la diversidad y la convivencia pacífica.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para el próximo encuentro expresaron las familias que quieren más juegos y diversión y estar más alegres y divertidos y los que llegaron tarde estén más temprano.





Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Este día nos comprometemos a llegar más puntual al encuentro

Tratar que el ambiente sea más agradable

Tener más comunicación entre familias

Ser mas participativo en las actividades que se requiera

Controlar más a los niños cuando se porten mal.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

6

Fecha

5 / 7 / 2026

Hora

9 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR MARIA YEPES ALVARES

Rol: AGENTE EDUCATIVO.

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia niños y niñas. Mujeres gestantes y lactantes para el aporte al mejoramiento y la disponibilidad de los alimentos que se cultivan en la región de manera sostenible para su propio consumo. Además sensibilizar sobre la importancia de transmitir a las nuevas generaciones las prácticas de cultivo, alimentos saludables, resaltando en el futuro se de todos y se construye desde hoy.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar a la casa del usuario se brinda un caluroso saludo de bienvenida. ¡Buenos días a todos! Qué alegría estar aquí con ustedes en este maravilloso y bendecido día. ¿Cómo se encuentran hoy? ¿Cómo amaneció ese ánimo? Me da mucho gusto verlos y ponernos al día.

Recordemos brevemente aquellos compromisos que conversamos en nuestro encuentro anterior. ¿Cómo les ha ido con eso? Me encantaría escuchar cómo se han sentido al respecto.

Recursos:

Talento humano

Beneficiario

Familia

celular.

ario -----



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Unos de los mejores momentos fue la actividad de los niños con los caballitos de palo

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas

La experiencia fue muy divertido ya que ellos estuvieron contentos y los papitos estaban felices por sus hijos

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró ya que los padres de familia comprendieron la importancia de reconocer el territorio donde habitan y su influencia en las familias

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla salió bien ya que todos expresaron que les gusto el asado y y lo disfrutaron todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

En te día los niños se portaron bien la gran mayoría participaron de la actividad estuvieron muy contentos con sus caballos y exploraron el territorio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar más actividades para las familias donde ellos puedan expresar más sus ideas y pensamientos.





Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de
la vigencia Nro.

Fecha

09 JULIO

Hora

08 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYENY MARQUEZ LUNA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

CINDY ROCHA VELASQUEZ

Rol: PSICOSOCIAL

LILIBETH RIVERA

Rol: APOYO SALUD Y NUTRICION

SANDRA CALIZ

Rol: COORDINADORA

INTENCIONALIDAD

LA FAMILIA BRINDA CUIDADOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CUANDO ESTAN ENFERMOS E IDENTIFICA LOS SIGNOS DE ALERTA DE NIÑAS, NIÑO Y MUJERES EN ESTADO DE GESTACION, ASIMISMO GENERA MOMENTOS PARA FORTALECER LAS INTERACCIONES SANAS Y ACOGEDORAS ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?

PAPA COCIDA, CERDO ASADO, ENSALADA DE LECHUGA CON CEBILLA Y TOMATE, SORBETE DE MORA Y QUESO RALLADO.

¿Quiénes preparan los alimentos?

EVA VASQUEZ
YULISSA VILLALBA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	EVA VASQUEZ
	YULISSA VILLALBA
Talento Humano	MAYENY MARQUEZ
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

AL MOMENTO DE RECIBIR LOS ALIMENTOS, SE ENCARGAN DE VERIFICAR LAS FECHAS DE VENCIMIENTO, EL ESTADO DE LOS ALIMENTOS. SE PROCEDE A PRENDER EL FOGON, LAVAR LOS ALIMENTOS, PREPARARLOS Y COCINARLOS. SEGUIDAMENTE AL MOMENTO DE ESTAR, LOS SIRVEN EN PORCIONES DE ACUERDO A LA EDAD.





Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibe a los participantes con un saludo cálido y se realiza una breve dinámica de integración. con la RONDA “**HOLA HOLA**”, para fomentar la integración y el compañerismo: seguidamente se hará una dinámica rompe hielo llamada LOS ROLES donde el talento humano estará vestido con atuendos relacionado con la medicina, batas, gorros, fonendo. Se hará un desfile donde los niños serán los protagonistas. Asimismo, el lugar estará ambientado con imágenes relacionadas la salud y con las formas de hacer prevención de las enfermedades y de cuidado y autocuidado (laminas, dibujos, juguetes de roles médicos)

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

con los adultos y gestantes se trabajarán preguntas orientadoras, sobre salud integral, sobre el manejo de las emociones y como estas afectan la salud física y mental de las familias.

- ¿Por qué debo cuidar mis pensamientos?
- ¿Cómo puedo cuidarme a mí y cuidar a los demás?
- ¿Los niños sufren las malas descargas emocionales de los cuidadores?

EXPERIENCIA:

El tablero del agradecimiento, los cuidadores de forma voluntaria agradecerán por algún aspecto de su vida, los cuales estarán relacionados en un cuadro por tipos: salud, familia, alimentos, la vida, entre otros.

Al finalizar se fortalece la figura del cuidador sensible y se incentiva la permanencia en el programa.

Con las niñas y los niños

El agente educativo presentará el **sombrero mágico “Magivirus”**, del cual irá sacando imágenes llamativas relacionadas con algunas enfermedades comunes causadas por virus (como gripe, varicela, resfriado), explicándolas de forma sencilla, usando gestos, sonidos y ejemplos cotidianos.

Con los niños y niñas de 1 a 2 años:

Se permitirá explorar los objetos, imitar acciones como lavarse las manos, taparse la boca al toser y limpiar la nariz. Se acompañará con palabras sencillas y gestos.

Con los niños y niñas de 3 a 5 años:

Se harán preguntas como:

¿Para qué sirve el jabón?

¿Qué hacemos cuando nos enfermamos?

Luego, se puede realizar un pequeño juego de roles donde ellos simulen hábitos de cuidado (ir al médico, lavarse las manos, cuidar a un muñeco).

Posteriormente, se contará un cuento corto con apoyo de imágenes o títeres sobre un personaje que aprende a cuidarse para no enfermarse.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento de construyendo juntos, el apoyo de salud y nutrición realizará una experiencia **llamada prevención y cuidado**. Para el desarrollo de esta, cada cuidador construirá un cuadernillo con las formas de cuidado y prevención que usan en sus hogares al momento de presentarse una emergencia con la salud de niños, niñas, embarazadas y / o algún miembro de la familia y, asimismo, las forma que usan para prevenir enfermedades., se realizará mitos y verdades acerca de los métodos expuestos en el cuadernillo.

EXPERIENCIA: realizar un cuadernillo ilustrado, que deje en evidencia el cuidado que realizan las familias con los niños y niñas.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias reconocen la importancia de brindar cuidados oportunos y adecuados a los niños y niñas cuando se encuentran enfermos, así como a las mujeres en estado de gestación.

- Estar atentas a los signos de alerta en niños, niñas y mujeres gestantes.
- Brindar cuidados adecuados en casa durante la enfermedad.
- Acudir oportunamente a los servicios de salud cuando sea necesario.
- Evitar la auto medicación y seguir las recomendaciones médicas.
- Fortalecer prácticas de cuidado, higiene y prevención en el hogar.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento Humano
- Carteles y marcadores.
- Imágenes
- Hojas y colores.
- Colbon
- Tijeras



Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron activamente en la identificación de los signos de alerta en niños, niñas y mujeres gestantes, compartiendo experiencias propias y resolviendo dudas. Este espacio permitió fortalecer sus conocimientos, generar confianza y promover el cuidado oportuno en el hogar, evidenciando interés y compromiso por el bienestar de sus hijos e hija

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de integración, participación y colaboración entre las familias. Fue un espacio donde se compartieron alimentos, saberes y experiencias, fortaleciendo los lazos comunitarios y promoviendo hábitos de alimentación saludable, se hicieron acuerdos para la próxima olla.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se aprendió en el encuentro es la importancia de brindar cuidados oportunos y adecuados a los niños, niñas y mujeres gestantes, así como identificar a tiempo los signos de alerta que requieren atención en salud. Además, fortalecieron conocimientos sobre prácticas de cuidado, prevención y la necesidad de acudir oportunamente a los servicios de salud para garantizar el bienestar familiar

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Organizar mejor el tiempo, asegurando que cada momento del encuentro se desarrolle sin afanes.

Hacer actividades más dinámicas y participativas, como juegos, dramatizaciones o casos prácticos sobre situaciones cotidianas, así mismos procurar mejorar la puntualidad.





Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- ✚ Al finalizar en encuentro, las familias se comprometen a reconocer los signos de alerta en el cuidado de la salud de los niños y las niñas.
- ✚ Asumen el compromiso de evitar la automedicación y llevar el niño o niña al hospital o centro de salud mas cerca
- ✚ Mantener el entorno limpio, manejando una higiene en los alimentos
- ✚ Mantener activo el cuidado y autocuidado





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de participación activa de las familias, donde pudieron identificar los signos de alerta en niños, niñas y mujeres gestantes a través de ejemplos prácticos y el intercambio de experiencias. Este momento generó mayor comprensión, confianza y compromiso frente al cuidado de la salud en el hogar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron de manera cercana, afectiva y consciente. Se promovió el reconocimiento de la importancia del vínculo desde el vientre, resaltando prácticas como hablarle al bebé, acariciar el vientre, cantarle y brindarle tranquilidad a la madre gestante. Las familias comprendieron que estas interacciones favorecen el desarrollo emocional y físico del bebé, fortaleciendo el apego y el bienestar desde los primeros momentos de vida.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque las familias comprendieron la importancia de brindar cuidados adecuados a los niños, niñas y mujeres gestantes, y lograron identificar los principales signos de alerta que requieren atención oportuna. Además, se evidenció la participación activa, el interés y el compromiso de las familias durante las actividades, así como la apropiación de prácticas de cuidado y prevención que pueden aplicar en su vida cotidiana. Esto demuestra que los objetivos propuestos fueron alcanzados de manera significativa.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera muy positiva, desarrollándose en un ambiente de unión, colaboración y participación activa de las familias.

Todos aportaron desde sus posibilidades, lo que permitió compartir alimentos y fortalecer los lazos comunitarios. Fue un espacio significativo donde, además de alimentarse, se promovieron valores como la solidaridad, el respeto y el trabajo en equipo, evidenciando el compromiso de las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se dieron de forma significativa, los niños y niñas se relacionaron con sus iguales, desarrollaron experiencias pedagógicas que optimizan su desarrollo integral, y asimismo el de toda la familia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo, permitiendo desarrollar cada actividad con mayor calma y participación. También es importante incluir más estrategias dinámicas y materiales didácticos que faciliten la comprensión de los temas.

